

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Оренбургской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной  
работы»  
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Здравствуй, школа»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Лычаева Роза Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

с. Жилинка  
2020 г.

## **I. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от педагога требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

#### **1.1. Направленность программы:**

по содержанию – социально-гуманитарная

по функциональному предназначению – дополнительное образование

по форме организации – кружковая

#### **1.2. Уровень освоения программы**

- Стартовый уровень.

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала.

### **1.3. Актуальность**

Актуальность программы определяется:

- направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков;
- потребностью родителей видеть своих детей подготовленными к школе. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

**1.4. Новизна программы заключается в её построении:** комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание, блок «Введение в математику»), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

### **1.5. Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение грамоте и введение в математику дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, формируется и развивается главная ценность - творческое мышление ребенка, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения и письма, введение в математику является необходимой базой для всего последующего образования.

### **1.6. Отличительные особенности программы.**

Программа «Здравствуй, школа» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведётся подготовка руки к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Введение в математику. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное реше-

ние среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

### Характеристика возрастных особенностей детей 5,5-6,5 лет

Дети 5,5 – 6,5 лет с большим интересом занимаются знаковой стороной речи, то есть учиться читать. Но чтение не рождается автоматически на знании алфавита. Показывая ребёнку буквы, следует знать и соблюдать определённые правила и принципы. Особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе необходимо уточнить и систематизировать знания и умения, которыми дошкольники уже обладают, и пополнить их багаж знаниями и умениями, которые обеспечат их успешное дальнейшее обучение. Работа по развитию математических способностей с детьми.

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе  
составления пар.
3. Формирование умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.
7. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

### 1.7. Адресат программы

Программа «Здравствуй, школа» предназначена для детей 5 – 7 лет.

## 1.8. Объём и срок освоения программы

Программа «Здравствуй, школа» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Численность в группе – 10

Форма обучения - очная

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В месяц 4 занятия.

### **1.9. Формы организации образовательного процесса**

- групповая, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми
- тематические развлечения
- консультации для родителей и педагогов
- родительские собрания

#### ***Методы и приемы реализации программы:***

- словесные (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядные (наблюдение, рассматривание).
- практические (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

#### ***Способы и средства реализации программы:***

- дыхательные и артикуляционные упражнения
- дидактические игры и игры со словом
- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты

### **1.10. Режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость учебной группы - 10 человек

### **Направления образовательной работы обучения грамоте (чтению и письму)**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, писать, считать, но и на творческое развитие личностных качеств ребёнка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определённой последовательности: от простого к сложному, от умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих словах к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов

в слова. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв). Введение в математику: выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами, составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок), упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

### **Алгоритм проведения занятия.**

#### 1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

#### 2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

#### 3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

#### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

#### 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Примечание:

-структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

-подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

**Цель и задачи программы:** формирование у детей навыков чтения, письма, развитие математических способностей

*Задачи программы:*

**Обучающие:**

- совершенствовать речь, как средство общения;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- дать представление о предложении;
- учить делить слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов;
- учить определять твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- расширять словарный запас;
- учить правильно держать ручку и карандаш;
- учить аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контур
- продолжать заданную закономерность
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

**Развивающие:**

- развивать связную речь, фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к чтению художественной литературы.
- развить познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей;
- развить эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации;
- развить детскую самостоятельность и инициативу.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению, письму, математике
- воспитывать стремления к активной деятельности и творчеству.

### 3. Содержание программы

Возрастная группа	Количество занятий (часов)			Форма организации	Срок реализации
	в год	в месяц	в неделю		
5- 7 лет	68	4	1	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1 год



### 3.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с классом, школой. Правила поведения в школе. Гигиена письма.	2	1	1	Диагностика готовности к школьному обучению (тестирование)
2	Устная и письменная речь. Предложение. Слово. Слог. Буква. Звук.	6	3	3	Составление рассказа
3	Число и цифра. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	18	8	10	Графический диктант
4	Мир звуков. Звуки гласные и согласные.	6	3	3	Отгадывание загадок
5	Геометрические фигуры. Задачи.	6	3	3	Работа в тетради – графические упражнения
6	Слияние звуков. Развитие речи.	6	3	3	Составление рассказа – описания по картинке
7	Понятия «слева, справа, вверху, внизу»; «больше, меньше, равно».	8	3	5	Графический диктант по клеточкам.
8	Открытые и закрытые слоги-слияния.	16	7	9	Чтение открытых и закрытых слогов-слияний
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	

### Содержание учебного плана

#### Планируемые результаты

По окончании курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

*Метапредметные:*

**Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

### **Личностные:**

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

***Предметные:***

- владеют понятиям и «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- имеют возможность прочитать инструкцию и совершать действия согласно прочитанному;
- *классифицируют* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливают* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознают* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводят* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентируются* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## II. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.10	Знакомство с классом, школой. Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много».	Экскурсия по школе. Входная аттестация.	Школа, кабинет начальных классов №4	Диагностика готовности к школьному обучению.
2.	09.10	Развитие мелкой моторики руки. Правила посадки при письме. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по	Путешествие	Кабинет начальных классов №4	Отгадывание загадок

		контуру. Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.			
3.	16.10	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение овальных линий, штриховка и раскрашивание. Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Игра «Кто лишний?»
4.	23.10	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Знакомство с цифрами 1, 2. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	Путешествие	Кабинет начальных классов №4	Отгадывание загадок. Работа в тетради.
5.	30.10	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Счёт предметов. Цифра 3. Состав числа 3.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Составление рассказа – описания по картинке одного из животных
6.	06.11	Гласный звук [о]. Буква О, о. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка. Цифра 4. Состав числа 4.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая».
7.	13.11	Буква Б, б. Звуки [б], [б]. Графические упражне-	Сказка	Кабинет начальных	Драматизация

		ния. Пальчиковая гимнастика. Ориентирование на листе бумаги.		классов №4	сказки «Репка».
8.	20.11	Буква В, в. Звуки [в], [в]. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Цифра 5. Состав числа 5.	Игра	Кабинет начальных классов №3	Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».
9.	27.11	Буква Г, г. Звуки [г], [г]. Гуляем по зоопарку. Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Закрепление.	Путешествие	Кабинет начальных классов №4	Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?»
10.	04.12	Буквы Д, д. Звуки [д], [д]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Сравнение предметов.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Работа в тетради. Графические упражнения.
11.	11.12	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка. Число и цифра 6. Понятия «больше», «меньше», «равно».	Игра	Кабинет начальных классов №4	Игра «Говори наоборот»
12.	18.12	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Логические задачи.	Путешествие	Кабинет начальных классов №4	Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей.
13.	25.12	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с	Промежуточ-	Кабинет начальных	Диагностика го-

		е. Времена года. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка. Число и цифра 6.	ная аттестация	классов №4	товности к школьному обучению.
14.	08.01	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Логические задачи.	Путешествие	Кабинет начальных классов №4	Составление рассказа «За покупками».
15.	15.01	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Нахождение и сравнение чисел – соседей.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Игра «Назови одним словом».
16.	22.01	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Число и цифра 7.	Игра	Кабинет начальных классов №4	Составление рассказа о различных видах транспорта.
17.	29.01	Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Ориентирование во времени.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
18.	05.02	Буквы З, з. Звуки [з], [з]. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Составление рассказа по картинке «В цирке». Закрепление состава чисел.	Путешествие	Кабинет начальных классов №4	Игра «Кем был?»
19.	12.02	Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Число и цифра 8.	Сказка	Кабинет начальных классов №4	Отгадывание загадок о временах года.

20.	19.02	Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной линии). Логические ребусы.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Игра «За-кончи предложение».
21.	26.02	Буквы К. к. Звуки [к], [к]. Деление слов на слоги. Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой линии с закруглением внизу). Число и цифра 9.	Экскурсия	Кабинет начальных классов №4	Игра «Почтальон».
22.	05.03	Буквы К. к. Звуки [к], [к]. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением сверху). Закрепление состава чисел.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун».
23.	12.03	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху). Число и цифра 10.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Графический диктант
24.	19.03	Буквы Л, л. Звуки [л], [л]. Сочиняем сказку (по	Сказка	Кабинет начальных	Работа в тетради



		началу). Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверх). Закрепление состава чисел.		классов №4	
25.	26.03	Буквы М, м. Звуки [м], [м]. Учимся слышать и различать звуки. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). Число и цифра 0.	Игра	Кабинет начальных классов №	Викторина «Кто больше».
26.	02.04	Буквы М, м. Звуки [м], [м]. Игра «К кому пойти в гости». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу). Числа 1-10.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф».
27.	09.04	Буквы Н, н. Звуки [н], [н]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). Знакомство с задачей.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Графический диктант.
28.	16.04	Буквы Н, н. Звуки [н], [н]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Решение задач. Сравнение предметов.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Работа в тетради (штриховка предметов)
29-30.	23.04 30.04	Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради	Путешествие	Кабинет начальных классов №4	Составление рассказа по картинке

		(штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу). Геометрические фигуры.			«дорога домой»
31.	30.04	Буквы П, п. Звуки [п], [п]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Порядковый и обратный счёт.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Работа в тетради (штриховка предметов)
32-33.	07.05 14.05	Буквы П, п. Звуки [п], [п]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). Графические работы.	Практическое занятие	Кабинет начальных классов №4	Графический диктант по клеточкам
34.	21.05	Итоговое занятие «Кто-кто в теремочке живет?».	Итоговая аттестация	Кабинет начальных классов №4	Тест школьной зрелости

## 2. Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебный кабинет укомплектован необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

#### Демонстрационный материал:

- 1.Магнитная доска
- 2.Крупные буквы на магнитах
- 3.Предметные картинки
- 4.Компьютер.
- 5.Полотно в клетку для показа как правильно печатать буквы
- 6.Маркеры: синий, красный, зелёный.
7. Медиапроектор.

#### Раздаточный материал:

- 1.Буквари
- 2.Тетради в клетку

3. Конвертики с разрезной азбукой и цифрами, комплект на каждого ребёнка.
4. Разрезные карточки (на каждого ребёнка)
5. Цветные карандаши
6. Простые карандаши.
7. Карточки с моделями чисел
8. Счетные палочки

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

### **3. Формы аттестации /контроля**

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- входная аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация

Педагог дополнительного образования проведёт консультирование родителей по итогам диагностики (По запросу родителя (законного представителя)).

**Пояснения:** кружок функционирует с 1 октября по 31 мая. Мониторинг проводится 3 раза в год (октябрь, декабрь, май). Отчётное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в мае.

В начале и в конце обучения грамоте и математики проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б.Эльконина

### **4. Оценочные материалы**

**Показатели оценивания детей.** Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

#### **Критерии оценивания детей**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Речевой и наглядный материал</b>
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний.	Речевой материал

	2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, <b>А, а</b> ,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, леле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и отве-	бровь, журавль, ка-

	тить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	стрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитав слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитав слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – кося и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

Фамилия и имя ребёнка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

### Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов – соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему уровню;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

### **5.Методическое обеспечение программы**

- 1.Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
- 2.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цибирова Л.В. «Обучение грамоте детей» (игры, физкультминутки)
- 3.Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ –йка (Солнечные ступеньки).
- 4.Серия «Папка дошкольника» Чтение с увлечением. (Солнечные ступеньки).
5. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» ,Михалкова З.А., М., 1985
- 6.«Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В.,М.,2002.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

### **Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения, письма, счёта, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей в успехе процесса обучения не проходит полноценная подготовка дошкольников к обучению в школе. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

## 6. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н. С. Жукова. – М.; Эксмо, 2007.
2. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В. И. Селиверстова, М.,1987.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. Для учителя/ В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». ООО «ВК «Дакота».
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.:2007.
8. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» ,Михалкова З.А., М., 1985
9. .«Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В.,М.,2002.

### Тест школьной зрелости

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 20 минут.*

*Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.*

*^ Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это \_\_\_\_\_.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака – \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?



29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

*^ Критерии оценки теста:*

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

## **Проверочная работа**

*^ Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

**№^ 1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение**, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№^ 2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№^ 3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предме-

тов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№^ 4. Планируемый результат:** отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

**Умения,** характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

**№^ 5. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

**№^ 6. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№^ 1. Продолжи ряд.**

/ • // •• / ••

•

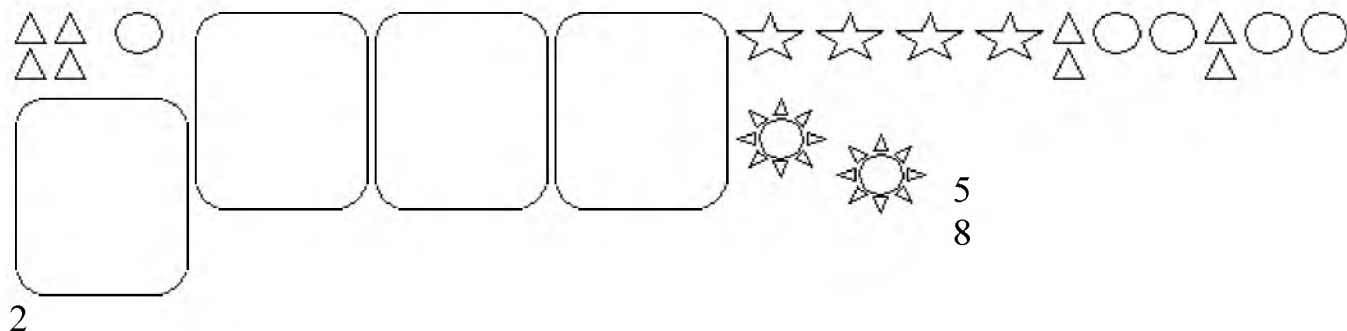
\_\_\_\_\_

12

21

\_\_\_\_\_

**№2. Соедини линияй.**



№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



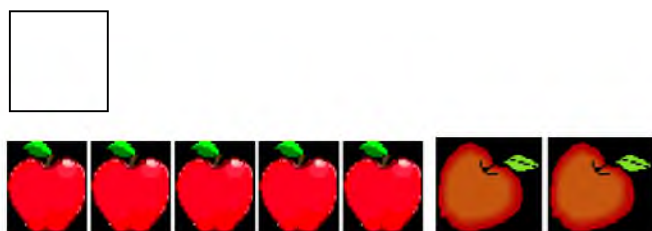
Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



№^ 4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши цифрой, сколько яблок стало.

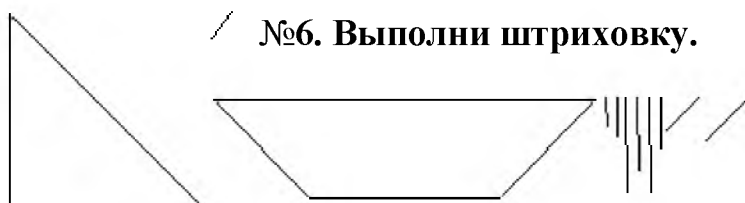


№5. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;

- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



**№6. Выполни штриховку.**

*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

### **Диагностика «внутренней позиции школьника»**

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.*

*Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок с участием родителей, воспитателей и учителей по следующим критериям:*

- низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов;
- средний уровень - 1 балл;
- высокий уровень - 2 балла.

## **1 Отношение к школе**

- 1.1 Желание пойти в школу
- 1.2 Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу
- 1.3 Знание правил школьной жизни и принятие их
- 1.4 Умение преодолевать страх перед школой
- 1.5 Умение видеть перспективы поступления в школу

## **2 Отношение к учебной деятельности**

- 2.1 Желание учиться
- 2.2 Осознание для себя личностного смысла приобретаемых в школе знаний
- 2.3 Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их
- 2.4 Умение преодолевать страх перед школьными трудностями
- 2.5 Умение вырабатывать стратегию преодоления трудностей

## **3 Отношение к учителю**

- 3.1 Желание общаться с учителем

- 3.2 Восприятие учителя как авторитета, осознание его экспертной функции как общественно значимой
- 3.3 Знание правил учебного взаимодействия с учителем и принятие их
- 3.4 Умение преодолевать страх перед учителем
- 3.5 Умение быть учеником

#### **4 Отношения к одноклассникам**

- 4.1 Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения
- 4.2 Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их
- 4.3 Владение умениями и навыками эффективного общения
- 4.4 Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе
- 4.5 Умение радоваться успехам одноклассников и сопереживать им в трудностях

#### **5 Отношение к себе**

- 5.1 Желание быть взрослым и знать то, что знают взрослые
- 5.2 Желание получать общественную оценку своих достижений
- 5.3 Знание о необходимости самоорганизации и принятие

данных требований при обучении в школе

5.4 Умение преодолевать страх ошибки и возникновения проблемных ситуаций

5.5 Сформированность представлений о себе как об «идеальном» и «реальном» ученике

### *Подведение результатов диагностики*

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до 30 баллов за каждые 5 позиций.

Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые 5 позиций.

Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций.

### **Пальчиковые игры, физкультминутки**

#### **Раз-два**

Мы становимся все выше,  
Достаем руками крыши.  
Раз-два — поднялись,  
Раз-два — руки вниз.

#### **Клен**

Ветер тихо клен качает,  
Влево, вправо наклоняет.  
Раз — наклон  
И два наклон.  
Зашумел листвою клен.  
*Руки подняты вверх, движения по тексту.*

#### **Пальчики**

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик лег в кровать.  
Этот пальчик чуть вздремнул.  
Этот пальчик уж уснул.  
Этот крепко, крепко спит.  
Тише, тише, не шумите!  
Солнце красное взойдет,

Утро красное придет,  
Будут птички щебетать,  
Будут пальчики вставать.  
Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противоположной руки и держат их в кулачке. На слова «будут пальчики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики

### **Белки**

Белки прыгают по веткам.  
Прыг да скок, прыг да скок!  
Забираются нередко  
Высоко, высоко! (*Прыжки на месте.*)

### **Будем в классики играть**

Будем в классики играть,  
На одной ноге скакать.  
А теперь ещё немножко  
На другой поскачем ножке. (*Прыжки на одной ноге*)

### **Будем прыгать, как лягушка**

Будем прыгать, как лягушка,  
Чемпионка-попрыгушка.  
За прыжком — другой прыжок,  
Выше прыгаем, дружок! (*Прыжки.*)

### **Ванька-встанька**

Ванька-встанька, (*Прыжки на месте.*)  
Приседай-ка. (*Приседания.*)  
Непослушный ты какой!  
Нам не справиться с тобой! (*Хлопки в ладоши.*)

## **7.2. Приложение 2**

### **Дидактические игры**

#### **1. "Ветер - ветерок"**

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

#### **2. "Жуки прилетели".**

Педагог: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче).



Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

### **3. "Насос".**

Педагог предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом -сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произносят звук "сь", делают круг).

### **4. "Будь внимательным".**

Педагог: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

### **5. "Скажи, как я".**

Педагог произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.

### **6. "Зоопарк".**

Педагог: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

### **7. "Найди пару".**

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Педагог: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

### **8. "Назови первый звук".**

Педагог: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

### **9. "Киоск открыт".**

Педагог: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

### **10. "Найди братца".**

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так,

чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

**Дидактические игры для тематических модулей «Знакомство с гласными (согласными) звуками и буквами.**

### **1. "Живые звуки"**

I вариант:

Педагог предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

### **2. "Какой звук?"** (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

### **3. "Найди братца".**

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

### **4. "Назови слова".**

Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

### **5. "Отгадай мое слово".**

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

### **6. "Перекличка".**

Педагог называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

### **7. "Цепочка слов"**

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

### **8."Найди слова, начинающиеся со слога..."**

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

### **9."Что собрали братья?"**

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Педагог: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К(земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

### **10."Где твоё имя, догадайся".**

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?»